

# Comment élever des enfants en plein air ?



Pour éduquer dans la nature autrement...



# Introduction

**Lieu privilégié d'acquisition de connaissances mais aussi de valeurs communes, l'école peut contribuer à une nécessaire métamorphose de la société, davantage respectueuse des êtres humains et des limites écologiques.**

Vingt-cinq années d'EEDD visant à transformer les comportements et attitudes, accordant peu de place aux émotions et négligeant l'expérience directe, n'ont pas permis d'obtenir les résultats attendus en terme de transition socio-écologique....

De plus en plus de personne rêvent d'un système éducatif qui contribuerait au changement de rapport au monde, pour aller au-delà du « paradigme de Modernité\* ».

Comme d'autres autour de nous, nous avons décidé d'agir et de partager nos expériences et réflexions sur le sujet, en élaborant cet outil. Nous souhaitons qu'il vous soit utile !

*\* C'est la croyance que la rationalité grâce au progrès ininterrompu des sciences et techniques, conduit à l'émancipation progressive de l'homme, dans une société de plus en plus libérée.*

## La dynamique de réseau

... Ensemble, on va plus loin ! Ces dernières années, des recherches sont menées dans le domaine de la santé, en **psychologie et sociologie de l'environnement**. De nombreux éducateurs en EDD et professionnels de l'éducation ont manifesté **le besoin d'y associer les sciences de l'éducation**.

Avec l'appui de nombreux acteurs du monde de la recherche et de l'EEDD, le **REN** et l'**IFREE** décident en 2016 de mettre en place un projet de **Recherche-Action « Grandir avec la Nature »**, sous forme collaborative où les acteurs de terrain sont partie prenante.

C'est dans ce cadre que le **GRAINE BFC**, plusieurs **enseignantes** et **acteurs de l'EEDD** ainsi que le **rectorat de l'académie de Besançon** alimentent ensemble cette dynamique et s'enrichissent mutuellement.

## Le contexte

### Le Syndrome du manque de nature - Ecole et Nature

Plusieurs études scientifiques dans le monde pointent les problèmes que posent l'éloignement de la nature sur notre santé et sur notre développement corporel, psychologique et émotionnel.

Or, nous constatons la disparition progressive des pratiques d'éducation dans la nature et des expériences de nature. Les enfants sortent de moins en moins.

### Les compétences du 21ème siècle

Elles semblent essentielles pour relever les défis de la transition socio écologique et être capable de s'adapter au changement.

Les principales compétences d'apprentissage à acquérir sont : Créativité, Communication, Coopération, Esprit Critique, Estime de soi, Résilience, Motivation d'apprendre, Curiosité Compétences sociales, Empathie, Autonomie, Expérience vécue de l'environnement & Art de vie durable, Auto-efficacité, Gestion des nouvelles technologies.

### La Transition Socio-Ecologique

La transition socio écologique est le changement de modèle économique et social, qui transformera en profondeur nos façons de consommer, de produire, de travailler et de vivre ensemble.

Pour assurer cette transition socio écologique, l'éducation est un levier important.

En tant qu'éducateurs, nous cherchons des nouveaux modèles pédagogiques qui permettront de transformer notre rapport au monde.

Dans cette démarche d'Éduquer Dehors Autrement, nous pressentons que la transformation s'opère et les recherches faites dans le monde entier sur le « Outdoor Learning » le confirme.

### « Outdoor Learning »

Actuellement, le concept pédagogique du « Outdoor Learning » prend de l'ampleur à travers le monde. Le principe de cet enseignement est d'aller régulièrement dans l'espace naturel et culturel proche de l'école. Au centre de l'enseignement : l'apprentissage par l'expérience directe, dans des situations authentiques et la stimulation des compétences essentielles à la vie.

Il en ressort que l'école pratiquée régulièrement dans la nature a des effets positifs sur presque toutes de ces compétences-clés du 21<sup>ème</sup> siècle.

# Se reconnecter à la nature ...

Eveille les sens ...

Crée un lien émotionnel  
avec le vivant

Favorise la curiosité, l'attention  
et l'émerveillement

Développe la créativité,  
l'imaginaire, la rêverie

Renforce le lien à  
soi et aux autres

Augmente le bien être  
physique et psychologique

Permet la réflexion  
et le questionnement face au réel

Favorise la gestion de  
l'inattendu et de l'imprévisible

Développe des  
compétences physiques

Renforce le lien d'appartenance  
à son territoire et à la nature



# Pourquoi se reconnecter à la nature ?

## Le rapport à la nature

Combien de temps passe un enfant dans la nature aujourd'hui ? Une heure ou deux maximums par... semaine ? Même vivre à la campagne n'est plus garant d'un rapport quotidien à la nature que ce soit à l'école ou en famille. Le contact au dehors diminue drastiquement, remplacé par les écrans qui prennent une place majeure dans la vie des enfants de plus en plus tôt. La nature est de moins en moins ressentie comme un lieu d'épanouissement, mais plutôt de danger de salissures et d'inconfort. Si une sortie en forêt est autorisée, tout sera contrôlé. Accepterons-nous que les enfants se lâchent la main, sortent du chemin, grimpent sur une souche ou escaladent un arbre ?

**Notre peur de la nature est exacerbée mais plus nous y passerons de temps plus elle nous apparaîtra familière et rassurante.**

## Les différences avec une sortie dite « classique »

**L'épanouissement de l'individu et sa relation aux autres et à la nature est au cœur du processus.** Habituellement une sortie nature au sein du cadre scolaire a pour but de transmettre des savoirs aux enfants. Mémorisation des noms de plantes et d'animaux, apprentissage des écosystèmes, découverte des problématiques environnementales... Ici les savoirs sont une conséquence logique d'une relation à la nature. **Les savoirs être deviennent prioritaires** grâce à la mise en expérience. Il n'y a pas de leçon de nature imposée et encore moins de discours moralisateurs ou culpabilisant sur nos mauvais comportements face à la nature.

## Sortir dans la nature pour ...

**Contribuer au bien-être physique et psychologique de l'enfant** : La nature permet à l'enfant de se relier à ces propres besoins. Le corps se détend, l'esprit s'apaise, les pressions intérieures diminuent. De retour en classe, il sera revigoré et posé.

**Développer la curiosité, l'attention et la motivation** : En pleine nature les sens s'éveillent, l'inattendu apparaît et surprend, les couleurs et les formes changent au fil des saisons ; petit à petit l'enfant passera de l'ennui à l'émerveillement.

**Vivre une expérience directe avec le corps** : C'est ainsi que l'enfant assimile pleinement une connaissance, cette expérience pourra servir ensuite de support aux apprentissages dans la classe. Reliés ainsi au réel, ces savoirs transmis prendront tout leur sens.

**Se reconnecter à la diversité du vivant** : Prendre conscience de la vie en l'observant, la touchant, l'écoutant, en vivant ce contact en direct sans support ni outil intermédiaire (cela vaut mille leçons).

**S'identifier à un territoire** : Vivre son territoire, c'est s'y déplacer (à pied de préférence), interagir avec les éléments, participer à son évolution et surtout y retourner régulièrement.

**Permettre un espace d'expression et de création** : un tronc couché devient un bateau, une souche se transforme en maison de lutin. Ce monde foisonnant devient un lieu où l'imaginaire s'épanouit pleinement.

**Développer l'entraide et l'autonomie** : Offrir de rares moments où l'enfant peut être quelques fois seul, pour contempler, se reposer ou réfléchir tranquillement. En groupe, la coopération apparaît spontanément, une main se tend pour grimper, un groupe se constitue pour déplacer un tronc.

**Libérer la parole et l'expression des ressentis** : L'enfant parlera plus naturellement de son vécu et des émotions qui les accompagnent car il raconte sa propre histoire.

**Créer un lien entre l'école et la famille** : La nature c'est un lieu partagé. Les parents pourront accompagner la classe, partager avec l'enseignant un temps éducatif et pourquoi pas à la demande de l'enfant retourner en famille sur les lieux pour poursuivre l'aventure.

Et pleins d'autres choses...

# Retrouver un temps naturel

Vivre les saisons,  
les cycles naturels...

Oublier le stress  
et l'empressement

Installer des rituels  
pour s'ancrer et se  
rassurer...

Sortir régulièrement

Favoriser des temps de  
liberté

Prendre le temps  
de vivre les activités

Laisser du temps pour se  
retrouver avec soi même

Progresser au fil de l'année,  
chacun à son rythme



# Une démarche qui s'inscrit dans le temps

## Le temps est acteur à part entière, la durée est le chemin nécessaire pour la mettre en œuvre.

Lentement, mais très sûrement, nous nous sommes déconnectés de la nature, allant jusqu'à la considérer comme une réalité extérieure, un simple « stock inépuisable de ressources ».

Alors, ne rougissons pas du fait qu'il nous faille du temps pour sentir à nouveau notre place dans la toile du vivant, pour retisser un lien avec la nature.

Mais surtout, gardons notre motivation à accompagner les enfants dehors. Et reconnaissons que nous sommes audacieux de choisir une pédagogie lente dans un monde où tout va vite !

## Tout en cheminant, marquons des temps d'arrêt pour

- Se rappeler du jour où nous sommes sortis pour la première fois avec notre classe, notre groupe.
- Regarder en arrière et se réjouir de la distance parcourue, quelle qu'elle soit.
- Choisir la voie à emprunter pour poursuivre, en fonction de nos ressentis et nos observations.
- Echanger avec ceux qui nous accompagnent et ceux que nous rencontrons sur notre parcours.
- **Célébrer joyeusement chaque passage de saison avec les enfants et savourer la poésie vivante qu'offre la beauté de la nature !**

## Le cycle des saisons

Sortir tout au long de l'année, de préférence dans un même lieu, permet de ressentir et d'observer les changements qui s'opèrent à chaque saison. En **contact direct avec un réel** qui évolue, les enfants se relient au vivant et en perçoivent le caractère dynamique. Le mouvement et les sensations éprouvées par le corps au cours des différentes sorties, enrichissent les images mentales qui favorisent les apprentissages et permettent de **s'ouvrir au monde**.

## Le rythme des sorties : entre répétition et variations

En fonction de l'organisation globale de la classe ou structure éducative et du projet pédagogique, la fréquence des sorties peut varier. En revanche, adopter un **rythme régulier** tout au long de l'année mais aussi au cours de chaque sortie, permet aux adultes et aux enfants de **vivre pleinement la démarche**.

Grâce à la **répétition** des situations, les enfants intègrent les éléments qui constituent le cadre des sorties (règles, pratiques, rituels, état d'esprit) mais, surtout, leurs découvertes et leurs expériences. La posture et les modes d'intervention des adultes peuvent évoluer. Le climat de confiance réciproque qui s'établit peu à peu rend possible **les variations**, permet d'accueillir sereinement le nouveau, l'imprévu !

## Du temps pour jouer, imaginer, apprendre et ... grandir !

Le **jeu** est la façon la plus naturelle de grandir psychiquement et socialement (respect des règles, enthousiasme, confrontation à ses limites et aux autres, exploits...) et l'**imaginaire**, la meilleure façon de cultiver l'aptitude à la créativité. C'est en jouant et en imaginant que l'enfant devient curieux, se questionne, ressent le besoin de comprendre et d'**apprendre**. Il devient **acteur de sa propre progression**, qui se construit dans le temps.

Vivre son enfance, tout simplement, le plus heureusement possible, dans un cadre structurant, permet de **grandir**, de se préparer aux étapes suivantes, de développer sa capacité à être présent à soi, aux autres et au monde.

# Des espaces à habiter



# L'espace : des lieux de reliance

« Eduquer à la nature autrement » requiert de laisser aux enfants du temps, de l'espace, et de leur offrir un environnement propice à l'exploration, au jeu, à la rencontre avec le vivant.

En donnant l'occasion à chaque enfant de passer du temps dehors, dans un espace adapté, nous contribuons à son bien-être physique, mental et social.

En lui permettant de vivre du temps scolaire en plein air, nous l'aménonons à regarder le monde qui l'entoure de manière à la fois sensible et rationnelle.

Enfin, nous lui donnons la possibilité de donner du sens et de la valeur à des éléments de l'environnement dans un espace au sein duquel il peut expérimenter le réel et sur lequel il peut agir : **son territoire** !

## Tout en rêvant ou en vivant notre projet :

- Se rappeler des expériences que nous avons eues dans la nature au cours de notre enfance et se demander comment elles ont influencé notre manière d'être au monde.
- Dresser la liste des lieux, des paysages auxquels nous nous sentons attachés et rechercher pourquoi...
- Garder en tête que les liens à la nature et aux autres humains sont étroitement imbriqués et, que c'est dans la communauté de vie, au creux d'un territoire, que les uns et les autres se tissent d'abord !

## L'ancrage dans un coin du monde, proche de la maison et de l'école

Inspiré d'une pratique des Indiens d'Amérique du Nord, le « sit spot » consiste à **passer régulièrement du temps dehors**, seul, et immobile, à un endroit dans lequel nous nous sentons bien. Il est voie à la fois simple et profonde pour **tisser une relation sensible avec la nature**, faire des observations et des découvertes.

Adaptée au contexte des sorties, à l'âge et au niveau de développement des enfants, cette pratique leur offre la possibilité de **s'attacher à un coin de nature** en y vivant une **expérience intime, forte**. Elle leur permet en outre de développer davantage d'attention à eux-mêmes et au monde, d'**éprouver la solitude et l'inactivité** comme des moyens **pour se ressourcer**.

## Le cercle, le groupe comme une enveloppe

Figure de la géométrie euclidienne, forme très présente dans la nature et le cosmos, **le cercle** est d'abord **un symbole universel**. Ainsi, on le retrouve dans toutes les cultures et à travers toutes les époques. Il est également **une manière de se tenir en groupe**, de créer **un lien authentique** et de faire circuler la parole entre ceux qui le forment.

Matérialisé ou non, **le cercle réunit**, en position assise, **les enfants et les adultes** qui les accompagnent. Lieu de rassemblement de la communauté, d'organisation et de régulation de la vie collective si nécessaire, il offre d'abord **un espace protecteur** au sein duquel chacun peut **s'exprimer en confiance** et développe son **écoute**.

## La cabane : un lieu pour se construire et construire des souvenirs

L'espace dans lequel, comme le faisaient nos ancêtres, les enfants bâtissent leur abri, devient, pour eux, **un lieu particulier**. **Ils y plongent des racines**.

**Construire une cabane** les amène à explorer le site pour collecter des matériaux, à trouver des techniques pour assembler des branches ou empiler des pierres, à s'organiser, à se répartir les tâches.... Ainsi, les enfants acquièrent ou renforcent **diverses compétences**.

Mais surtout, **en agissant corporellement, en manipulant des objets réels dans « leur lieu »**, ils développent un rapport dynamique et subjectif à l'environnement.

# La posture des adultes



Soutenir avec bienveillance et enthousiasme

Accepter de ne pas tout anticiper

Faire confiance aux enfants et à la nature

Recueillir et accueillir les paroles des enfants

Observer et accompagner

Offrir de l'autonomie et du temps libre

# La posture des adultes

Sortir en forêt **éveille autant d'enthousiasme que de peurs.**

Les situations d'apprentissage sont multiples et imprévisibles. Les enfants sont motivés et débordent d'énergie qu'il va falloir canaliser ...

Dans un espace naturel, il y a des dangers potentiels qu'il faut prendre en compte. Mais, relativisons : dangers réels ou peurs culturelles ?

**En tant qu'enseignants, éducateurs ou accompagnateurs, saurons-nous questionner nos peurs et les apprivoiser ?**

**Rappelons-nous. Nos ancêtres étaient essentiellement éduqués dans et par la nature dès leur plus jeune âge.** Ils ont développé les aptitudes pour vivre ensemble, prendre soin les uns des autres, s'adapter aux changements, trouver leur place, être utile à leur communauté, ... ils ont su vivre et prospérer grâce à elle.

**Principe 1 : Il vaut mieux ne pas chercher à fonctionner en forêt comme on fonctionne en classe, aux risques de s'épuiser ou de se sentir en échec permanent.**

Lâchons prise. Ayons confiance. Acceptons de ne pas tout anticiper. Faisons de l'imprévisible un allié. Passons de prescripteurs de situations d'apprentissage à **observateur et accompagnateur.**

**Principe 2 : La nature offre à l'enfant ce dont il a besoin pour grandir. Il sera attiré par les choses et les situations qui lui sont adaptées.**

Votre rôle va être de le **soutenir avec bienveillance et enthousiasme** dans ses découvertes et observations, l'aider à se **questionner** et à aller toujours un peu plus loin. Il va lui-même construire son savoir.

**Principe 3 : En prenant le temps, vous allez vivre une expérience extraordinaire**

Acceptons d'être surpris et d'accueillir l'imprévu et le changement. Pour cela, favorisons un **climat de confiance et un cadre bienveillant pour tous.** Lâchons la pression des programmes, la liste d'objectifs. **Ayez confiance en vous, aux enfants, en l'environnement.**

**Principe 4 : N'oublions pas que la finalité de l'éducation est d'apprendre aux enfants à se passer de nous.**

**Acceptons de les laisser libres, de suivre leurs instincts.** Le jeu ou les temps libres dans la nature ne sont pas du temps « perdu » pour l'apprentissage. Les enfants y **développent leur autonomie comportementale, affective, relationnelle, physique et intellectuelle et des méta-compétences :** goût de l'effort, curiosité, sens de l'observation, coopération, autonomie, dextérité, pragmatisme, empathie, connaissance et estime de soi ...

**Principe 5 : On apprend mieux quand on n'a pas l'impression de « travailler ».**

Pour apprendre, nous avons besoin de mettre tout notre corps en mouvement, d'utiliser tous nos sens. **Redonnons de l'espace et de la liberté au corps,** nous ne sommes pas qu'une tête et deux pouces. **Proposons des situations d'apprentissages variées et des approches** diverses (sensorielle, naturaliste, artistique, manuelle, sportive ...)

**Principe 6 : Une expérience a besoin d'être vécue et racontée plusieurs fois pour prendre de la valeur et être intégrée.**

Les adultes sont là pour **recueillir et accueillir les histoires des enfants** individuellement ou collectivement. Prévoir et laisser du temps pour cela, lors de la sortie et en classe.

# Les différents rôles des adultes

**Responsable du projet : Le maître à bord**  
Pose le cadre pédagogique et sécuritaire  
Accompagne les enfants dans  
l'apprentissage

**Accompagnant du projet : Le soutien**  
Accompagne le responsable sur la durée du projet  
Apporte son expertise sur la démarche

**Accompagnateur de sortie : La logistique**  
Aide à la gestion du groupe  
Sécurise, observe, participe

**Intervenant extérieur : Une expertise**  
Transmet un contenu pédagogique précis  
Enrichit le projet et l'expérience des  
enfants



# Les différents rôles des adultes

Lors d'une sortie dans la nature, un adulte est rarement seul avec le groupe.

Les adultes présents ont souvent des rôles différents :

- **Le responsable du groupe** : enseignant, animateur, ...
- **L'accompagnant du projet** : éducateur environnement, ...
- **L'accompagnateur de la sortie** : AVS, ATSEM, parents ...
- **L'intervenant extérieur** : le garde forestier, la conteuse, l'ornithologue, le vannier, ...

Parfois, lors d'une sortie, les adultes interviennent auprès des enfants de manière contradictoire. Il est donc important de **clarifier les rôles de chacun pour favoriser l'harmonisation des postures**.

## Le responsable du groupe est le maître à bord.

Il est le **fil conducteur de l'expérience**. Il va accompagner le groupe tout au long de l'année et faire le lien entre l'expérience dehors et les autres moments de vie du groupe.

Il est le **garant pédagogique**. Il a défini son projet et choisi les adultes présents pour l'accompagner et le soutenir.

## Le responsable permanent du groupe

- Définit son projet pédagogique et trouve les moyens pour le réaliser
- **Précise le cadre pédagogique et les rôles des différents accompagnateurs**
- Choisi le lieu, définit les règles et met en place les rituels
- **Pose le cadre : sécurité et respect de la nature**
- **Accompagne les enfants dans leurs apprentissages**
- Observe les enfants, s'émerveille de leur découverte, questionne
- Propose des activités et varie les approches
- Partage son vécu avec l'accompagnateur du projet ou ses collègues

## L'accompagnant du projet

- **Accompagne le responsable sur le montage du projet**
- **Apporte son expertise sur la démarche « Ecole dehors »**
- Aide pour le choix du lieu, l'occupation de l'espace, la gestion des activités dehors
- Propose, conseille, initie des rituels et des activités
- Co-anime certaines séances avec le responsable
- Observe les enfants et échange avec le responsable sur l'expérience vécue
- Apporte des connaissances naturalistes
- **Soutient le responsable sur la durée**

## L'accompagnateur de la sortie

- **Reste fidèle au cadre posé par le responsable : règles de vie, état d'esprit ...**
- **Aide à la gestion du groupe : déplacement, logistique, sécurité**
- **Sécurise et encourage les enfants dans leur expérience**
- **Observe les enfants, intervient discrètement, le moins possible et avec bienveillance**
- **Participe aux moments collectifs lors de la sortie (cercle parole, partage d'expérience...)**

## L'intervenant extérieur

- **Prend en compte le cadre du projet pédagogique pour essayer de s'imprégner de l'état d'esprit**
- **Transmet un contenu pédagogique précis sur des savoirs ou des savoirs faire qui enrichissent le projet et l'expérience des enfants.**

# Des outils pour se reconnecter



Le terrain  
d'exploration



Le cercle de  
gratitude



Le jeu libre



Le « sit spot »



La cabane



Le parcours  
aventure



Les activités  
sensorielles



Le temps de  
partage

# Des outils pour changer de posture

**Le changement de posture ne se fait pas du jour au lendemain.** Cependant il est possible, voire nécessaire et même indispensable.

Vous trouverez dans la documentation sur les expériences d'école dehors, **des outils simples pour vous aider à construire un cadre sécurisant.** Une fois le cadre posé, votre posture pourra peu à peu évoluer.

Pour sortir régulièrement et facilement - hors des contingences matérielles - il faut que le cadre d'apprentissage soit facile à **mettre en place, que des automatismes** se prennent comme en classe.

**L'environnement est un atout et non une contrainte.**

## L'observation et l'écoute

Outils de base : **observer ce qui se vit, écouter ce qui se raconte.** Vous apprendrez beaucoup de choses sur le potentiel du lieu, les règles spécifiques à mettre en place, les compétences développées par les enfants, leurs besoins, leur motivation ...

## L'échange

**Raconter et échanger avec d'autres** sur ce que vous avez vécu, observé, perçu, ressenti, vous aidera à bien accompagner les enfants, à faire émerger des idées d'activités, à changer de posture, ...

## L'occupation de l'espace

Choisissez **un lieu de rassemblement**, votre « classe » de la forêt.

Définir et nommer **différents espaces d'activité** : Au fur et à mesure des sorties, vous allez voir que certains espaces sont propices à la grimpe, la glissade, au fouissage, à la construction, au jeu libre, à l'exploration, aux temps calmes ...

## La gestion du temps

**Les rituels** aident à créer un cadre sécurisant. Choisissez une activité pour débiter ou/et finir la sortie : le chant, la musique, le conte, l'offrande au lieu, le cercle de gratitude, le partage des histoires vécues, le « sit spot », le jeu libre ...

## La connexion à la nature

**Le « sit-spot »** : Apprendre à se poser seul, à trouver le calme en soi, à observer la nature, à ressentir ... permet à chacun de se ressourcer, de se relier intimement à son territoire et d'approfondir sa connaissance de soi et de la nature

**Le jeu libre** : le lieu offre un potentiel d'activités riches, qui se renouvellent au fil des saisons et que les enfants enrichissent par leur imaginaire. Profitez, vous n'avez rien à faire, juste à laisser faire et accompagner.

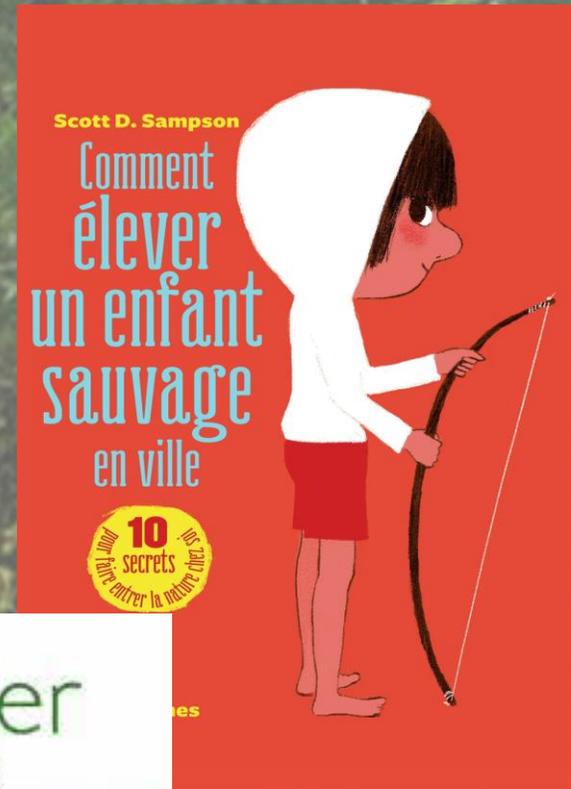
**Le pistage des animaux** : apprendre à repérer et suivre les traces d'animaux. Inépuisable source de motivation, de découverte, de questionnement et d'apprentissage.

## Le partage des histoires

**Le cercle de paroles** : Apprendre à exprimer son ressenti et raconter son expérience est essentiel pour chacun d'entre nous. Inviter chaque personne présente à le faire, donne une valeur égale à la parole de chacun et permet d'inclure dans le groupe tout le monde.

**Le journal** : Un outil qui garde trace de ce qui est vécu et découvert au fur et à mesure et qui permet de voir l'évolution de nos expériences.

# Pour aller plus loin...



✓ Conforme aux programmes scolaires suisses et français

**L'ÉCOLE À CIEL OUVERT**

Fondation SILVIVA  
200 activités de plein air pour enseigner le français, les mathématiques, les arts...

**salamandre**

**Animer dehors**  
Guide à l'usage des formateurs BAFA-BAFD pour inciter à sortir dans la nature

Pratiques d'animateur formateur



# Bibliographie - Ressources

## 5 sites internet

**GRAINE-BFC** – Éduquer enseigner dehors : [graine-bfc.fr](http://graine-bfc.fr)

**ÉCOLE ET NATURE** – Syndrome du manque de Nature : [reseaucoleetnature.org](http://reseaucoleetnature.org) :

**Silviva** – Vive la forêt : [www.silviva-fr.ch](http://www.silviva-fr.ch)

**Tous dehors !** - Favoriser la pratique de la sortie nature en Belgique francophone pour tous les publics : [tousdehors.be](http://tousdehors.be)

**Milieu de vie en santé** – Classes plein air : [milieuxdevieensante.org/classes-plein-air/](http://milieuxdevieensante.org/classes-plein-air/)

## 5 vidéos

**Enseigner et éduquer dehors** : Dans le département du Doubs, le GRAINE et la FCPE accompagnent depuis l'automne 2018, trois écoles dans une démarche expérimentale.

**La nature est notre école** : Apprendre le « cul » sur une chaise, est-ce la meilleure solution ?

**La nature, une autre école** : témoignages des rencontres sortir 2019 – École et Nature

**L'autre connexion** : Ce film présente un modèle d'éducation basé sur les cultures indigènes, par une immersion totale dans la nature sauvage.

**Intelligences multiples : tous intelligents !** : Qui ne s'est jamais senti nul ou incapable ? En puisant dans la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner, Bruno Hourst, nous expose avec un grand sens de la pédagogie que nous sommes tous intelligents !

## 5 Livres

**L'école à ciel ouvert** : Repousser les murs de la classe pour enseigner en pleine nature : folie? Utopie? Pour combler le déficit de nature des enfants citadins, contextualiser les apprentissages et développer les compétences transversales, cet ouvrage est un outil précieux pour les enseignants prêts à tenter l'aventure pédagogique hors des murs de l'école.

**Trésors du dehors** : Ce livre est un merveilleux stimulant pour enseigner dehors, en associant bien-être et apprentissage. Au travers de témoignages d'une vingtaine d'enseignants qui sortent avec leurs classes, le collectif « Tous Dehors » vous invite à découvrir le dehors comme un élément essentiel du développement cognitif, psychomoteur et relationnel de l'enfant.

**Les enfants des bois** : En quoi est-ce important de sortir dans la nature avec des enfants ? Comment fonder un projet en nature avec de jeunes enfants ? Comment surmonter les situations difficiles dans la nature ? Que peut-on faire en nature avec de jeunes enfants ? Ce livre apporte des pistes de réflexion sur ces questions et sur d'autres. Il propose, entre autres, des idées pour mettre sur pied des sorties régulières dans la nature avec de jeunes enfants.

**Animer dehors** : Jouer, courir, grimper, construire, explorer... : tant de moments partagés que vivent trois millions d'enfants chaque année en accueil collectif de mineurs (ACM). Lors des animations comme durant la vie quotidienne, ces moments sont riches d'échanges, de rires et de joies. Vivre ces temps en extérieur permet une réelle approche de la nature. Cet outil simple et efficace propose d'accompagner les formateur(trice)s BAFA et BAFD, quelles que soient leurs connaissances de la nature pour les inciter à sortir dans la nature... comme en ville.

**Comment élever un enfant sauvage à la ville** : Les enfants d'aujourd'hui sont devenus une génération "d'intérieur", ils passent plusieurs heures par jour devant les écrans. Les responsables ? L'urbanisation, les nouvelles technologies, la peur du danger. Le résultat ? Une montée en flèche du surpoids et des troubles de l'attention. Les études scientifiques montrent que la nature favorise le développement intellectuel et émotionnel de l'enfant, qu'elle améliore l'estime de soi, réduit le stress, augmente la créativité, stimule les sens... Et si nous apprenons à nos enfants à aimer la nature, ils seront plus à même de préserver notre planète.

Un document réalisé dans le cadre du groupe de travail CERPE E.D.A.



Collectif d'Expérimentation et de Recherche  
en Pédagogie de l'Environnement (CERPE)

« École dehors »

Conception et réalisation

Lolita BARBIER, Aurore BLANQUET, Marianne MIGNON, Hervé BRUGNOT et Florian HOUDELOT

Avec le soutien de



RÉGION  
BOURGOGNE  
FRANCHE  
COMTE

